



Pre-Kínder del Distrito Escolar de Little Rock (AMI) Método alternativo de actividades de la instrucción

Tema 7: La naturaleza de nuestro entorno/primera semana: ¿Cómo crecen las plantas? (Del 3 de abril al 10 de abril)

- **Lea un libro:** Léale a su hijo un libro todos los días. *Vea una lista de libros y enlaces en la página dos*
- **Letra Tt:** Haga que su hijo encuentre y ponga un círculo, o haga un recorte de la letra de la semana, en revistas, diarios, anuncios o correo chatarra. Si su hijo recorta las fotografías, puede pegarlas a un trozo de papel. Si no tiene acceso a revistas o diarios, puede hacer que su hijo dibuje cosas que comiencen con la letra Tt y pegarlas en un papel.
- **Espío la letra T:** Que su hijo encuentre cosas en casa o fuera que comiencen con la letra, por ejemplo, un tulipán, un Teddy, u otra cosa. *Su hijo podrá practicar también la escritura de la letra Tt. ¡Está bien si no sale perfecto!*
- **Sonido de /t/:** Que su hijo identifique fotos en las revistas o en artículos de la casa que comiencen con el sonido de /t/. *Pregunte a su niño qué sonido hace la letra T.*
- **Juego de rimas:** Haga un juego de rimas con su hijo. Usted dice el “gato” y ve si su niño puede decir una palabra que rime. Siga con la rima si usted puede, por ejemplo, el gato y el pato, asado y sentado, y así por el estilo. *Las palabras sin sentido también están bien.*
- **Clasificar partes de una flor:** Ponga etiquetas en tres envases pequeños: las “hojas”, los “pétalos” y el “tallo”. Que su hijo encuentre las flores fuera. Hable de las partes de la flor con su hijo y anímelo a identificar las partes que están en el envase correcto.
- **Dibuje una flor:** Anime a su hijo para que dibuje su flor favorita y ponga las partes de la flor en una etiqueta. *Pueden hacer garabatos y deletrear de manera creativa.*
- **Haga una flor:** Anime a su hijo a hacer una flor con cosas que tengan en casa, como sugerencia, platos de papel, filtros de café, un papel, un popote, un lapicero o un hilo.
- **Describe una fruta o una flor:** Pregunte a su hijo cuál es su fruta o su flor favorita y pídale que se la describa. *¿Qué colores ve? ¿Qué olor tiene? ¿Cómo se siente? Si lo necesita, estimule a su hijo para que haga una descripción con más detalle.*
- **Cuenta hasta cinco:** Haga que su niño dibuje un cuadro de cinco soles. Pida que señale a cada sol, y cuéntelo a medida que señala el sol.
- **Reportero del tiempo:** Anime a su niño que finja ser un reportero del tiempo con frases como: “Hoy es _____; El cielo está _____; Veo _____.” *Que su hijo se vista como un meteorólogo a dar el informe del tiempo.*
- **Mida y compare:** Cuando sabe que caerá lluvia, ponga una taza afuera para recogerla. Mida la cantidad de precipitación en la taza. En otra hora durante el día, u otro día, coloque una segunda taza afuera y recoja la lluvia. Pregunte a su hijo qué vez piensa que van a recoger más lluvia, la primera o la segunda vez. Mida la cantidad recogida la segunda vez. Compare la cantidad de lluvia recogida la primera vez con la cantidad recogida la segunda vez. *¿Cuánta lluvia recogieron la primera vez? ¿Cuánta lluvia recogieron la segunda vez? ¿En qué ocasión hubo más lluvia? ¿Por qué cree eso?*



Pre-Kínder del Distrito Escolar de Little Rock (AMI) Método alternativo de actividades de la instrucción

Tema 7: La naturaleza de nuestro entorno/primera semana: ¿Cómo crecen las plantas? (Del 3 de abril al 10 de abril)

- **Sal/hielo:** Ponga hielo en dos tazas. Ponga sal en un poco de hielo en una de las tazas. *¿Qué sucede? ¿Cuál se derrite más rápidamente? ¿Por qué cree que pasa?* Dibujen los resultados, y utilicen las palabras para poner etiqueta al dibujo. *Recuerde que pueden hacer garabatos y deletrear de manera creativa.*
- **Conjuntos de cinco:** Haga que su hijo recoja objetos afuera para hacer conjuntos de cinco, por ejemplo, piedras, flores, hojas, palos. Cuéntelos con su hijo y colaboren para solucionar problemas matemáticos. *¿Cuántos tengo si quito 2? ¿Y si agrego 3?*
- **Crean un reloj solar:** Los materiales pueden ser rocas, tiza, un palo o un reloj. Encuentre un lugar soleado en el césped o en la acera Ponga el palo en el suelo. A lo largo del día, coloque una piedrecita o marque con la tiza cada hora, indicando donde cae la sombra en cada momento. En función de su tiempo podrá colocar las piedrecitas por un par de días antes de completar su reloj de sol. Ahora podrá utilizar ese reloj de sol. Cuando quiera ver el tiempo, busque la sombra. Al principio será difícil ser muy exacto. Pero con práctica podrá determinar el tiempo, en segmentos de 15 minutos, o quizás con más precisión. Adaptado de sciencekidsathome.com

Libros sugeridos:

1. *What the Sun Sees/What the Moon Sees*, de Nancy Tafuri, <https://www.youtube.com/watch?v=SHZ5DJuW2NY>
¿Cuáles son algunas cosas que el sol vio? ¿Qué ve la luna en nuestra casa?
2. *Growing Vegetable Soup*, de Lois Ehlert, <https://www.youtube.com/watch?v=hodbdmZ2v7s>
Haga que su niño identifique los colores de los vegetales. ¿Qué ayudó a las semillas a crecer en las plantas? ¿Qué vegetal cultivaría usted para comérselo?
3. *Counting in the Garden*, de Kim Parker, <https://www.youtube.com/watch?v=D-kXH3ZzHno>
Cuente los artículos en la página con su niño. ¿Cuál es su página/ilustración preferidas y por qué?
4. *The Tiny Seed*, de Eric Carle, <https://www.youtube.com/watch?v=kZITrzoK4c>
Si usted fuera una semilla diminuta, ¿dónde le gustaría que lo plantaran? ¿Por qué? ¿Qué clase de flor le gustaría ser? ¿Por qué?